

# 中国大陆少儿汉语教材 的发展趋势



王 飏

# 一、总体描述

- 以编写者角度看，中国大陆出版的少儿汉语教材按照三条起始点不同的线索，正在分别快速发展：
  - 1、具备海外教学经验的中国大陆教师
  - 2、大陆国际学校老师
  - 3、大陆以外国际学校或中文学校老师其中，后两条线索正在逐步交合。
- 教材所体现的教学法兼具大陆教材的严谨和海外教材的活泼，越来越具有国际视野。

# 1、具备海外教学经验的中国大陆教师： 教材归于两个系统

侨办系统：以海外华裔儿童为教学对象

汉办系统：以海外非华裔儿童为教学对象

# 以海外华裔少儿为教学对象

- 侨办系统
- 代表教材：《汉语》 《中文》 《海外小学中文课本》 《通用中文课本》
- 教学对象：海外华裔子弟
- 教材作者：北京华文学院和暨南大学华文学院的教师

# 以非华裔少儿为教学对象

- 汉办系统
- 代表教材：《标准中文》 《快乐汉语》  
《跟我学汉语》 《汉语乐园》  
《美猴王汉语》
- 教学对象：非华裔儿童
- 教材作者：各大学具有国外少儿汉语教学经验的教师

# 课程教材研究所

北大、人大

# 教材特点

- 作者都是语言学者和成人语言教学专家，内容严谨，体系严密
- 不尽了解少儿学习心理，教学方法老套，缺乏趣味性



# 如何改进

- 作为侨办系统和汉办系统的主要编教模式，仍将延续下去。在吸取前人经验的基础上，经过专业出版社的改造，可以越改越好。例证：《汉语乐园》
- 采用互动式愉悦型教学模式，针对儿童的生理和心理特点，充分调动儿童的视觉、触觉、听觉，通过统感刺激、手脑脚并用，使儿童在轻松的游戏中学习语言，使语言学习转变成游戏的需求。2005年7月出版，至今已销售22万册，成为大陆儿童汉语教材最有名的品牌。

A spiral-bound notebook with a white page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. A horizontal line is drawn across the page, and a bullet point is positioned to the left of the text.

- 2、大陆国际学校老师

# 简介

- 代表教材：《我的部首小字典》 《汉字字母教程》 《汉语韵律会话》 《对话扑克》 《识字扑克》 《汉字字母挂图》
- 教学对象：在汉语环境中的华裔或非华裔少儿
- 教材作者：中国国际学校中的汉语教师

# 国际学校简介

- 国际学校长期存在而不为对外汉语教学界所知
- The International Baccalaureate Organization (IBO) 成立于 1968年，在124个国家有1895所学校，现有3—19岁学生 487,000多，汉语作为国际学校开设的一门外语课，IBO有IB中文考试
- 在中国大陆国际学校汉语教学有十几年历史，在中国香港、台湾和新加坡等，有几十年历史

# 教材特点

- 不以体系严谨见长，针对中国国际学校特殊教学环境，教学方法多有创新
- 了解学生的学习心理，注重教学趣味性
- 教师受益于国际学校的国际性，能自发本能地吸收国际上新的教学法，体现在教材中

3、大陆以外国际学校或中文学校老师

# 非华裔学生

- 代表教材：《轻松学中文》 《嘻哈说唱学汉语》 《中文滚雪球》 《快乐学汉语》
- 教学对象：在非汉语环境中的华裔或非华裔少儿
- 教材作者：中国大陆以外国际学校的汉语教师
- 教材特点：以AP考试或IB考试为指归

# 华裔学生

- 代表教材：《新意中文》 《双双汉语》
- 教学对象：在汉语环境中的华裔少儿
- 教材作者：国外中文学校的汉语教师
- 教材特点：注重文化，追求独创



## 二、大陆少儿汉语教材编写的一些趋势

- 由于国际学校和海外中文学校汉语教师的融入对外汉语教学界主流，同大陆编写的成年汉语教材相比，大陆出版的少儿汉语教材更容易吸收新教学法，更以学习者为中心，更贴近新的教学需求；对外汉语主流对国际学校和海外中文学校教材的影响（主要体现在专业出版社对于教材的把关），使得他们的教材编写更加科学合理。这种发展趋势必将影响到成年人汉语教材的编写与出版。

# 一个奇怪的现象

- 大陆对外汉语教学无论是教学理念还是教学法，无论同国内的外语教学界相比，还是同国外的外语教学相比，都呈现一种怠性
- 以我陋见，这种怠性在国外大学的中文教学界也比较严重

# 国际学校和海外中文学校中文教师的特性

- 国际学校中文教师同其他课程教师平行要求，更容易与国际接轨  
国际学校课程设置：Language A、Language B、Humanities、Technology、Mathematics、Arts、Sciences、Physical education
- 少儿学生学习汉语的特点，促使教师更讲究教学方法

# 教学法举例：TPRS教学法

- TPRS (Teach Proficiency Through Reading and Storytelling, 又叫Total Physical Respond Storytelling)教学法, Blaine Ray于20世纪90年代发明
- 上海美国国际学校章悦华博士是亚洲第一个使用这一教学法的教师, 编写教材《快乐学汉语》

# 以学习者为中心举例：我的部首小字典

- 《我的部首小字典》是是一本字典典型的练习册。它列出122个常用部首，配以象形插图，根据其意义分为四类，学习者可以将学到的生字按照部首分类填写在每个部首之下的空格中。
- 这种可以记录学习者自身学习过程的设计思路，极大地强调了学生的自主性和独特性，因为每个学习者“编”出的字典都是不一样的，这种创造性的学习活动无疑可以极大地激发学习者的学习兴趣。不仅如此，学习者在自己编字典的过程中，通过翻看目录、索引并根据部首填写汉字，可以更深刻地掌握汉字的上下左右的间架结构、声旁义符的构字规律、笔画索引的检字方法。
- 可以说，这是一本真正以学习者为中心的字典典型练习册。

## 更贴近新的教学需求举例：轻松学中文

- 参考《21世纪外语学习标准》和AP中文考试要求，第一套正式出版的适合AP中文考试的汉语教材
- 课程设计：“拉链理论（Zipper Theory）”
  - 真实语言与受限语言的平衡
  - 语言与文化的平衡
  - 语言知识与交际能力的平衡
  - 控制与扩展的平衡
  - “语”与“文”的平衡
- 理论虽幼稚，但是教材很成功

# AP考试介绍

The AP Chinese Language and Culture Exam assesses **interpretive** (理解诠释), **interpersonal** (人际交流), and **presentational** (表达演示) communication skills in Mandarin Chinese, along with knowledge of Chinese culture.

# AP Chinese 试卷结构

- Section 1
  - Part A: **Listening**  
assesses interpersonal and interpretive communication skills
  - Part B: **Reading**  
assesses interpretive communication skills
- Section 2
  - Part A: **Writing**  
assesses presentational and interpersonal communication skills
  - Part B: **Speaking**  
assesses presentational and interpersonal communication skills



### 三、总说

- 教材所体现的教学法兼具大陆教材的严谨和海外教材的活泼，越来越具有国际视野
- 装帧设计越来越接近国际水平，在少儿汉语教材出版领域，领先于港澳台以及国外。这一点虽于教材内容无关，但是越来越成为决定教材书稿流向的一个重要因素

A spiral-bound notebook with a white cover and a silver metal spiral binding on the left side. The notebook is open to a blank white page. The text "谢谢!" is written in the center of the page in a black, serif font.

谢谢!