



Canadian TCSL Association  
加 拿 大 中 文 教 学 学 会

The 6<sup>th</sup> Canada-China TCSL Conference  
Collection of Papers

20.

浅谈新加坡小学华文教材的编写  
Reviews on the Compilation of Primary School Textbooks in Singapore

杨斯琳女士，新加坡华文教研中心

**摘要：**新加坡的教育实行双语政策。本文焦点放在小学华文课程与教材的编写。笔者将对新加坡小学华文教材的设计与编排进行考察，和分析教材在设计与编排上的客观情况，总结其特点，并指出编排上值得借鉴的方面以及尚存在的问题。笔者也会提出一些关于文化在华文教材编写的看法。

### 新加坡的双语教育制度

新世纪以来，随着中国全球影响力的提升，全球范围内出现了学习华语的热潮。华文教育在新加坡经过漫长、曲折的发展，在新世纪终于取得了举世认可的成就。作为一个多元种族、多元语言及文化的国家，新加坡自1966年以来就以双语政策作为国家教育制度的基石。新加坡的教育实行双语政策，双语政策的目的在于一方面使学生通过英文掌握发展现代化工业经济所需的知识，另一方面通过母语继承本民族的文化传统。华文也就是华人的母语。

实际情况，在新加坡，学生自幼儿园到大学，除了华文课以外，教学用语都是英语。学生在课余的交谈也是以英语为主。根据教育部小一华族新生入学调查，特别是在2004年以后，英文为主要家庭用语的百分比已经从1980年的百分之10提升到2004年的百分之49.8，首次超越华文；华语则从1980年的百分之28左右提升到1988

年最高的百分之69.2,后又降至2004年的百分之48.5<sup>1</sup>。这种不利于华文学习的环境,导致新加坡的华文课程改革是以华文为第二语言的环境下进行的华文教学课程改革。

在2004年,经过新加坡国会三天的辩论,终于通过了新加坡华文教育改革白皮书。当时的新加坡教育部长尚达曼说过双语政策在新加坡必须成功。这项华文教学改革,正是为贯彻新加坡双语政策所做的努力。为了使华文在新的世纪继续为新加坡华人所热爱并保持兴趣,进而成为生活上常用的语文,新加坡在2004年2月成立了华文课程及教学法检讨委员会,并向政府提出一套新的华文教学法。为了适应新加坡华文教育发展的新形势,从2007年开始,新加坡教育部对现行的华文教育进行改革。改革的核心之一就是教材的更新,以及与之相适应的教学、评估制度和标准的革新。

### **单元模式华文教材的内容结构**

首先,在课程改革的过程中,改编华文新教材是势在必行的。为适应不同家庭语言背景的学生,改革涵盖了课程、评估、测试、教学法以及学习策略等多方面。在新加坡,华文教育长久以来都存在着学生程度层次不齐的状况,一部分的学生由于家庭或其它原因,较早、较系统地接触并学习华文而其它学生则由于身处的环境和条件限制,学习华文的起步比较晚,进度比较慢。这样的结果就使得新加坡学生的华文水平出现了较大的差异。面临这样的现状,必须在教学过程中实行因材施教的策略,才能保证每个学生都能够在学校华文教育中得到成长和进步。

委员会的报告书在2004年11月出炉,其中一项最主要的建议措施是根据学习的差异性,为学生制定“单元教学模式”的不同课程。在这个指导原则底下,新加坡课程规划与发展司也把华文教科用书的内容划分为三个部分:导入单元/强化单元、核心单元以及深广单元,使学习能力和家庭用语背景有差异的学生,能根据自己的能力修读适合的教材,以提高教学效益。根据小学课本扉页的说明:

---

课文部分各课都设有导入单元、核心单元与深广单元。较少接触华文的学生可先修读导入单元。所有学生都必须修读核心单元，其内容包含“课文”、“我爱阅读”、“语文园地”和“听听说说”。那些既有能力又对华文感兴趣的学生则可继续修读深广单元。<sup>2</sup>

在教学的安排上，单元教学的模式更是以“按能力分班”和“部分时间分组”——这两种教学安排来进行。也就是说同一个班级的学生在某一时段一起学习“核心单元”内容，之后分层重组学习“深广单元”或“导入单元”，或进行“校本”内容。“校本”是校方所设计的额外读物。学习评价以核心单元的内容为依据。若导入学生学习进展迅速，他可以在下一学年选修核心或深广。同样的，学生也可以因在学习上遇到困难，在新学期选修导入。这样的概念为学生提供机会修读最适合自己程度的课程。这种模块课程的建构，赋予华文课程横向并进和纵向交叉上升的特性。这样的改革减少了全体学生共同必修的课程，依照学生的语言程度，进行因材施教，实施目标分层和差异教学。实行这样的改革主要原因是关注个体在学习上的差异，满足不同学生的学习需要，发掘学生潜能的课程理念，而制定不同的学习配套。新的小学单元模式课本是在2006年开始进行试教，并在2007年于所有的小学全面使用。

2007年发布的《小学华文课程标准》就表示在新加坡华文教育体系中，小学课程分为奠基阶段（小一至小四）和定向阶段（小五至小六）。奠基阶段又可分为第一阶段（小一、小二）和第二阶段（小三、小四）。请看以下表1：

奠基阶段（小一至小四）		
课程	单元	教学重点
华文	导入单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重听说</li> <li>• 着重识字</li> </ul>
	强化单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重识字</li> </ul>
	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重听说</li> <li>• 着重识字与写字</li> <li>• 着重阅读</li> </ul>
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加阅读量，拓宽阅读面</li> </ul>
高级华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重听说</li> <li>• 着重识字与写字</li> <li>• 着重阅读</li> <li>• 增加阅读量，拓宽阅读面</li> </ul>
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重写作</li> </ul>

定向阶段（小五至小六）		
课程	单元	教学重点
基础华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重听说</li> </ul>
华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重阅读</li> </ul>
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加阅读量，拓宽阅读面</li> <li>• 着重写作</li> </ul>
高级华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重阅读</li> <li>• 增加阅读量，拓宽阅读面</li> <li>• 着重写作</li> </ul>
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强写作</li> </ul>

表1：小学华文课本各单元教学重点<sup>3</sup>

课程的框架着重与学生的听、说、读、写的能力。课程改革前的华文教学过分注重汉字的笔顺和写法。学生必须死记硬背，导致学生学习华文的兴趣大大锐减。通过新课程，学生除了掌握读写能力，也能提升听说能力。新教材的编写确保学生有时间和空间练习口语和参与互动性的活动。小学的教材里加入了“听听说说”的部分操练学生的口语能力。编制的内容贴近学生在日常生活上常遇到的话题，因此提升学生的交际能力。小学课程设计能满足不同学生的学习需求。

### (一) 导入单元 / 强化单元

“导入单元”模块先着重于听、说技能的学习，后才是着重于识字的学习，为学生进入“核心单元”学习作铺垫，因而降低了学习难度。这样的设计符合程度最弱的学生的沟通需求，透过联系沟通交际的真实互动，让华文自然进入学生的日常生活。例如，以下是小学一年级第二课的导入单元，提供了交际式的实用词汇（如“铅笔”、“玩游戏”、“吃糖果”）和口语句式（如：“你的书包里有什么？我的书包里有书本和文具。”等）来模拟小学生刚进入学校的实际语言使用情况，以及集中训练学校语境中听和说的口语沟通，并及时有效地满足了其对生活技能的迫切需要。

此外，小一、小二阶段的导入单元，目的是为进入核心单元作铺垫，所以引进核心单元的部分词语和识读字（如“游戏”、“文具”等）。这种先后排序、内容和学习点的衔接、难易度的递增比率等也显示出新单元教材的“科学性”。从以下图1，导入单元的会话/交际模式、短句形式、“以图带字”等设计，我们可以知道此单元较适合华文程度最弱的学生。



图 1：小学一年级第二课之导入单元<sup>1</sup>

小三小四的强化单元除了是为进入核心单元作铺垫，也着重识字的教学。强化单元在设计上大多以简短的篇章为主，不像低年级的导入单元以词语和短句为主。强化单元的篇章采用了一些核心单元的词语，让学生在强化单元里先初步理解这些词语。以下图2是小学四年级第十七课的强化单元。强化单元里就引进核心单元的部分词语如“骗”、“发抖”等。

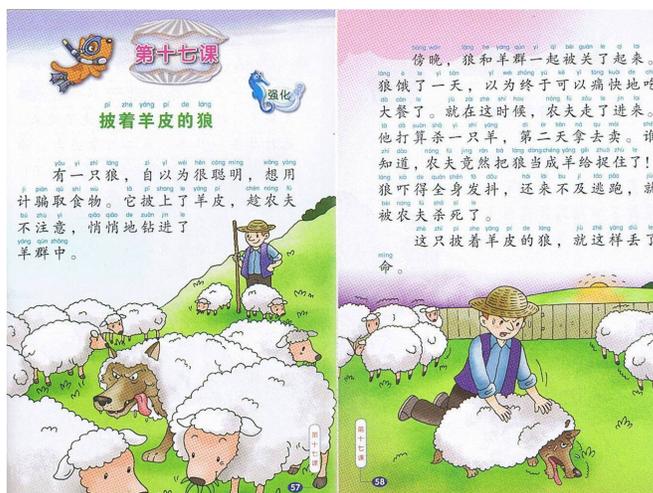


图 2：小学四年级第十七课之强化单元<sup>5</sup>

## (二) 核心单元

核心单元的教材在奠基阶段重视学生语言基础能力的培养；在定向阶段，核心单元教材比较重视阅读和写作。每个核心单元包含了“课文”、“我爱阅读”、“语文园地”、“听听说说”、“语文园地”、“学习宝藏”等，主要围绕所选的课文，引导和加强学生华文基础知识的学习和掌握。“课文”和“我爱阅读”都是阅读篇章，注重“读”的训练。课文的编写从语音训练的角度能看出本文语言简练、没有拗口的长句、节奏响亮明快、容易琅琅上口，很适合朗读。在六年级的核心单元里还包括了“自读课文”供学生自主学习，扩大阅读量（请看图3）。

另外，“我会认、我会写”则列出课文的识读字以及识写字，分别强调“识字”和“写字”的训练。如以下图4是二年级第二课的课文。单元的识读字为“话、本、具、果、游、戏、在、起、笔、午、做、功、课、为、因、它”以及识写字为“文、不、手、天、本、在、又、问”。这里生词量的控制尚可（16个会认字和8个（50%）会写字），生词在课文中的分布也算平均（几乎每句都有一、二个生字），相当适合新加坡华文作为二语课文与词汇的教学。



图3：小学六年级第四课之自读课文<sup>6</sup>



图4：小学一年级第二课之核心单元<sup>7</sup>

“听听说说”主要针对口语表达和听力训练。“听听说说”这个单元与导入单元相近，词汇也有重复，但是对话长度比导入单元来得长，可以提高学生的华文学习。“语文园地”和“学习宝藏”则是对语文和语言知识的复习巩固（请看图5和6）。



图 5：小学一年级第二课之核心单元<sup>8</sup>

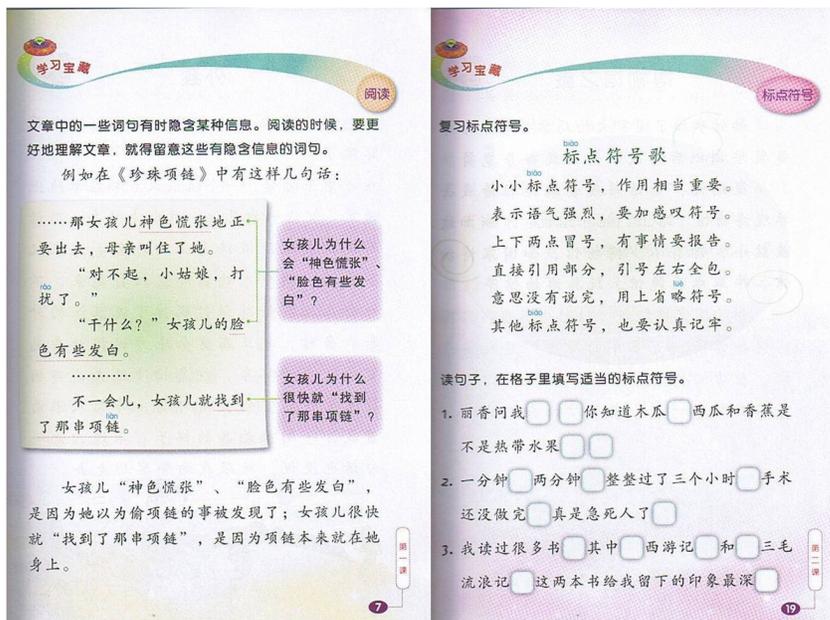


图 6：小学六年级第一和二课之学习宝藏<sup>9</sup>

### (三) 深广单元

深广单元的教材无论是在奠基阶段还是在定向阶段都比较重视学生写作能力的培养。深广单元的内容是在核心单元的基础之上设置的。深广内容的设计是考虑到学习深广单元的学生已经具有良好的华文基础和能能力，深广单元没有像核心单元那样设置大量的汉语基础知识的介绍和练习，也没有交际 / 对话的部分。在深广单元里主要是设置有一定难度的阅读材料，强化学生的阅读能力，并辅助以

拓展性问题或任务，强化学生语言的实际运用能力，帮助学生提高语言的应用能力。以下图7是小学一年级第二课的深广单元。



图 7：小学一年级第二课之深广单元<sup>10</sup>

### 教材在使用和设计上的问题

新加坡全面使用的单元模式的教材强调了学习者背景的差异性以及“因材施教”的教育理念，是非常值得肯定的。虽然教材在设计和构思上非常好，内容也非常丰富。然而，教材在单元结构上的编制以及实际的操作方面仍存在着一些问题。每个单元都有各自的篇章，篇章之间的连贯性并不强，这样的设计增加了教师和学生教与学的负担。

几位受访老师就反映小三、小四的强化单元与核心单元就多有主题上的关联而少有生词的递进关系，别的课文还是有单元之间衔接不紧密、核心单元程度远超强化单元的问题。同时，实际教学受到学生程度、教学进度的制约，反而变得不是那么的实际，很多内容都不能有足够的时间和练习来让学生吸收，反而比较难达到“少教多学”的效果。<sup>11</sup>

另外，单元教材的练习和考察模式也该有效体现“因材施教”和“差异教学法”的教育理念——“教学测试不分家”，制定符合单元程度的测试，然而，目前无论是导入或深广班的学生，考试内容都一样。陈之权博士就曾提出“单元模式虽注意到了学习起点的不同，却忽略了学习速率也应不同的道理……[我们]不能统一要求不同起点的孩子以相同的授课时间、在相同的学习年限里完成相同水平的华文课程。”<sup>12</sup>

课文内容也缺乏对话形式为主的篇章。若要提高学生的口语交际能力，应该多添加一些以对话形式为主的篇章，让学生在学习课文时，也能进行口语操练。

## 结论

目前，新加坡教育部为了让教师有效地推行修订后的课程和考试格式，新加坡加强华文教师在入职培训，尤其注重新教师的入职培训。教育单位也给予教师足够的时间和机会设计、检讨新的授课方式，并且与同行分享心得。

无论是课程还是教材，新加坡的华文课程改革具有创新意义，对世界各国母语教育很有启迪。

## 注解：

- 1 <http://www.moe.gov.sg/media/press/2004/pr20040109.htm> (09.05.08)。
- 2 课程规划与发展司：《小学华文：一年级（上册）》（新加坡：教育部，2007年），页1。
- 3 课程规划与发展司：《小学华文课程标准2007》（新加坡：教育部，2006年），页3。
- 4 课程规划与发展司：《小学华文：一年级（上册）》（新加坡教育部，2007年），页74—75。
- 5 课程规划与发展司：《小学华文：四年级（下册）》（新加坡教育部，2008年），页57—58。
- 6 课程规划与发展司：《小学华文：六年级（上册）》（新加坡教育部，2010年），页53—54。
- 7 课程规划与发展司：《小学华文：一年级（上册）》（新加坡教育部，2007年），页76—77。
- 8 课程规划与发展司：《小学华文：一年级（上册）》（新加坡教育部，2007年），页78—79。
- 9 课程规划与发展司：《小学华文：六年级（上册）》（新加坡教育部，2010年），页7, 19。
- 10 课程规划与发展司：《小学华文：一年级（上册）》（新加坡教育部，2007年），页80—81。
- 11 陈志锐、陈之权、胡月宝，《新加坡小学课本中的单元式教材在华文作为第二语文教学上的适用性和实用性》，发表与国民中小学国语文教科用书比较探析国际学术研讨会。
- 12 陈之权（2005）。〈新加坡华文课程改革的背景、单元模式特点与相关思考〉，发表於第十三届课程与教学论坛于台中。