

17.

《新汉语水平考试大纲》及样卷考察分析 An Investigation and Analysis Of the “New HSK Outline” and its Sample Tests

么书君

(中国人民大学文学院)

摘要:《新 HSK 大纲》简洁、明了,在许多方面都有创新,但是将《新 HSK》(一二级)样卷、《HSK(一二级)词汇》与《HSK(一二级)语法》进行比较却发现,样卷中使用的词汇远远超过《HSK(一二级)词汇》表的范围;样卷与语法项目表用例中的超纲现象也屡屡出现。因此建议《新 HSK 大纲》在汉字(语素)构词、词汇使用中义项难度与等级的合适适应度、HSK 语法项目难度与等级的合理分配等方面,应更讲究科学性;样卷与语法项目表中的用例也应采取更为严谨、合理的作法。

引言

“HSK”不言而喻,检测的是学习者的“汉语水平”,但是其对教学的影响是不可忽视的,正如《新汉语水平考试大纲·前言》所说,新大纲是“在吸收原有 HSK 的优点,借鉴近年来国际语言测试研究最新成果的基础上,以《国际汉语能力标准》为依据,推出的一项国际汉语能力标准化考试。它遵循‘考教结合’的原则,目的是‘以考促教’‘以考促学’,它不仅关注评价的客观性、准确性,关注考生的现有水平,而且重视鼓励考生的策略、重视怎样进一步提高、发展考生的汉语能力”¹。可见,HSK 对教学,对学生能力的发展都具有引导性。诚然,任何一部大纲都不会是十全十美的,它会有优点,有特点,也会有不足,《新汉语水平考试大纲》也是如此。本文希望通过《新汉语水平考试大纲》(一二级)与样卷的对比分析,较为详细、精准地描绘出《新汉语水平考试大纲》(一二级)对考生能力与水平的要求,同时提出些许修改建议。

1. 《新汉语水平考试大纲》(一二级)词汇、语法项目考察

虽然本文将要考察的是《新汉语水平考试大纲》(以下简称《新 HSK 大纲》)一二级,但因语法内容要延续到《新 HSK 大纲》三级,因此本文不得不对三级内容稍有涉及。

《新 HSK 大纲》一至三级分别列出各级涵盖的语言功能、词汇、语法项目,本文只涉及词汇、语法部分,不对语言功能进行考察。

1.1 《新 HSK 大纲》(一二级)词汇表

《HSK(一级)词汇》有 150 个。标注词性。

《HSK(二级)词汇》有 300 个(包括 150 个一级词)。标注词性。

1.2 《新 HSK 大纲》(一二级)语法项目的主要内容

《新 HSK 大纲》将语法项目分配到一至三级的语法项目表中，换言之，《新 HSK》三级考试合格者，应该较好地掌握全部汉语语法。

《新 HSK》语法项目表包括词类和句子两项内容，“词类”以列举方式标示应掌握的词汇方面的知识；“句子”以列举方式展示本级考生应掌握的句法知识。大纲不设句子成分。

大纲将词类归纳为代词、数词、量词、副词、连词、介词、助动词、助词、叹词 9 类，二三级另设有动词重叠；句子包括陈述句、疑问句、祈使句、感叹句、特殊句型和动作的状态。

虽然大纲语法项目表从一级到三级都是 9 类词，但随着学习的深入，各类词中的内容在有序地增加。以副词为例，一级副词包括：(1) 否定副词：不 没 (2) 程度副词：很 太 (3) 范围副词：都。一共 5 个副词。二级包括：(1) 否定副词：不 没 别 (2) 程度副词：很 太 非常 最 (3) 范围副词：都 一起 (4) 时间副词：正在 已经 就 (5) 语气副词：也 还 真 (6) 频率副词：再。扩展为 16 个副词。三级包括：(1) 否定、肯定副词：不 没 别 一定 必须 (2) 程度副词：很 太 非常 最 更 越 特别 多么(多) 极 几乎 (3) 范围副词：都 一起 一共 只 (4) 时间副词：正在 已经 就 先 才 一直 总是 马上 (5) 语气副词：也 还 真 终于 其实 当然 (6) 频率副词：再 又 经常。共计 36 个副词。

其他词类亦如此，随着语言功能内容的充实，随着学习的深入及表达能力的提高，其他词类的内容也在逐渐丰富。

《新 HSK 大纲》一级语法项目表句子部分包括 6 类 10 项，具体为：

陈述句：(1) 肯定句 (2) 否定句

疑问句：(1) 用“吗”“呢”的疑问句 (2) 由“谁”等疑问代词构成的疑问句

特殊句型：(1) “是”字句 (2) “有”字句 (3) “是……的”句

动作的状态：用“在……呢”表示动作正在进行

祈使句、感叹句不再分项。

《新 HSK 大纲》二级语法项目表句子部分包括 6 类 17 项，具体为：

陈述句：(1) 肯定句 (2) 否定句；

疑问句：(1) 用“吗”“呢”的疑问句 (2) 由“谁”等疑问代词构成的疑问句 (3) 正反疑问句 (4) 用“好吗”的疑问句

特殊句型：(1) “是”字句 (2) “有”字句 (3) “是……的”句 (4) 比较句

动作的状态：(1) 用“在……呢”表示动作正在进行 (2) 用“正在”表示动作正在进行 (3) 用“了”“过”表示动作已经完成 (4) 用“要……了”表示动作(变化)将要发生 (5) 用“着”表示动作(状态)的持续。

祈使句、感叹句不再分项。

《新 HSK 大纲》三级语法项目表句子部分包括 6 类 23 项。

《新 HSK 大纲》一至三级语法项目列表体现了汉语学习从易到难，由简单到复杂，循序渐进的学习过程。

1.3 从《新 HSK 大纲》词汇、语法项目表看《新 HSK》的编制特点

《新 HSK 大纲》(一二级)词汇、语法项目表提供给我们这样的信息:

第一,从《新 HSK 大纲》(一二级)词汇及语法项目的数量看,《新 HSK》很好地体现了循序渐进的学习规则;体现了实用、科学的原则;尤其是希望汉语学习者在没有感到学习形成了负担、形成压力的情况下,就能用汉语进行简单交际,从而增加学习兴趣,增强成就感。

第二,《新 HSK 大纲》(一二级)语法项目表极力瘦身,只有词类、句子部分,略去了句子成分。

第三,一二级词汇表词汇标注词性。可以就此推断:《新 HSK》(一二级)测试词汇不应超出大纲所列词性的范围,否则标注词性就失去了意义。

2. 《新 HSK》(一二级)样卷与词汇、语法项目表比较分析

我们相信,通过对一二级《新 HSK》样卷与词汇、语法项目表的考察、分析,可以清晰地了解《新 HSK》对学生能力的具体要求是什么,唯有如此,才能真正做到“考教结合”“以考促教”。

在将一二级样卷与《HSK 语法》、《HSK 词汇》进行比较中我们发现,样卷以及《HSK 语法》例句所用词汇远远超出《HSK 词汇》的范围;在将一二级样卷与《HSK 语法》对比中我们发现,以列举而非穷尽方式罗列出的语法项目是简单的,样卷以及《HSK 语法》表中的用例却复杂得多,其中暗含着许多语法内容。换言之,语法项目例句和样卷中运用了了的语法知识,大纲中并未全部列出,样卷中还有超纲内容。

2.1 《新 HSK 大纲》(一二级)样卷与词汇表比较

通过对一二级《新 HSK》样卷、语法项目表与词汇表比较发现,样卷及语法项目表例句所用词汇数量大大多于词汇表。那么,词汇表之外的词是怎么来的呢?本文认为,《新 HSK》在词汇运用方面采取了全新的做法。

2.1.1 词汇运用特点之一:汉字(语素)构词

了解汉字(语素)的意思,并用其灵活构词,在《新 HSK》样卷中表现极为突出。具体运用为四种情况。

(1) 拆分并使用拆分后的汉语词汇。例如：

女：他会开车吗？

男：会。他开车三年多了。 （一级样卷）

《HSK（一级）词汇》中没有“车”，但词汇表中的“出租车”“火车站”包含了“车”。这就意味着，要能够从“出租车”“火车站”中离析出名词“车”，进而正确运用。类似的还有“今天我请你吃饭”，“吃饭”的“饭”是从一级词汇“饭馆”“米饭”中离析出来的词汇。

(2) 将不同词中的汉字（语素）拼合成新的汉语词汇。例如：

那边打电话的是我丈夫。 （二级语法项目例句）

《HSK（一二级）词汇》中没有“那边”，但一级词表中有代词“那”，二级词表中有名词“左边”“右边”“旁边”，将“那”与“左边”“右边”“旁边”中离析出来的“边”组合成新词，是“那边”这个词可以使用的依据。

(3) 用类推法扩展新词。例如：

男：这里的咖啡好喝吗？

女：我觉得很好喝。 （二级样卷）

词汇表中没有“好喝”，二级词汇表中有形容词“好吃”，根据“好吃”类推，扩展出新词“好喝”。

(4) 从双音节词中离析出单音节词。例如：一级词汇表中的动词“学习”，二级语法项目表中直接用为“我要学游泳”、“我学过汉语”；二级词汇表中的词汇“帮助”“唱歌”“游泳”，二级样卷中直接用为“一个朋友让我帮他找个房子”、“你唱得真好，再唱一个吧”、“现在是11点30分，他们已经游了20分钟了”。

2.1.2 词汇运用特点之二：词性不构成限制

原 HSK《词汇等级大纲》，兼类词根据其使用频率、难易程度、词性的不同，分别划入不同的等级。例如“把”字，甲级词中分别计为“把（量）”、“把（介）”，丙级词中有“把（动）”，也就是说，“把”在原 HSK 中算 3 个词，且为不同等级。“在”的划分方法与“把”不尽相同，但也大同小异。甲级词中，第 946 个是“在（介、动）”第 947 个是“在（副）”。可见，兼类词基本是算作不同的词。《新 HSK》的做法完全不同。或可这样理解：《新 HSK》（三级）出现的“把”（从三级开始，《新 HSK》词汇都不标注词性），不管使用为“把住了，别松手（动词）”，“给我这辆车换个把（名词）”，“一把椅子（量词）”，还是“把衣服洗洗（介词）”，都不意外，只要是“把”字，都在应会的范围。

但是,《新 HSK》(一二级)词汇标注了词性,实际运用中却看不出词性的限制。这样的情况在整本《新汉语水平考试大纲》(一二级)中不是偶然,倒像是规则。例如一级大纲中的介词“在”,《新 HSK》(一级)语法项目表中分别用为介词、动词和副词。

我住在北京。(介词)

你在哪儿呢?(动词)

他们在吃饭呢。(副词)

一级大纲中的形容词“快”,样卷中分别用为形容词和副词。

女:你听懂老师说什么了吗? 男:没有,他说得太快。(形容词)

男:你孩子多大了? 女:她快五岁了。(副词)

二级大纲中的介词“对”,《新 HSK》(二级)语法项目表中用为形容词和介词。

你做得对。(形容词)

他对我很好。(介词)

另一种情况是,从双音节词中离析出的单音节词,使用中,词性也发生了变化。例如,二级词表中的名词“晚上”,样卷中使用为:“已经很晚了,他们还在工作”。从“晚上”中分离出来的“晚”,用为了形容词。

2.1.3 词汇运用特点之三:义项不构成限制

原 HSK《词汇等级大纲》,义项不同不计为生词,但是教学中,会将不同义项分别列为生词,例如“才”:
“你怎么才来?”、“只有努力学习,才能取得好成绩”,教学中一定会作为两个词来教。在教学顺序上也会将更为常用、易学的义项优先教授,将较难、不十分常用的义项后教。《新 HSK》(一二级)词汇延续了义项不同不计为生词的做法,只要是词汇表中列出的词,不管意思相差多远,都可以尽情使用,甚至是由这个词构成的插入语等。例如:一级词表中的形容词“好”,在一二级样卷中分别使用为:

天气很好!	(与“坏”相对)
好,谢谢!	(表示赞许或应允)
不是大问题,吃两天药就会好。	(意为疾病痊愈)
他家就在我家后面,不远,很好找。	(表示容易)
你好!	(“你好”,问候语)
我们一起去,好吗?	(“好吗”,用在是非问句中)
好的,谢谢!	(一级形容词“好”与一级助词“的”拼合;“好的”,表示同意)

一级词汇“看”,在样卷中使用为:

她没去看电影 (一级样卷)

对不起,我今天不能和你去看医生了。 (一级样卷)

你看,这就是我们学校。 (二级样卷)

可见，只要是词表中出现的字，都可以默认为考生应该掌握的词。

2.2 《新 HSK》(一二级) 样卷与语法项目比较

由于语法项目表中没有设计句子成分，以致样卷中、《HSK 语法》的例句中都有《HSK 语法》项目表中没有列出的语言知识；样卷中也不乏超纲内容。

2.2.1 《新 HSK》(一级) 样卷与语法项目表比较

第一、暗含在样卷中的语法内容。

所谓暗含在样卷中的语法内容，指一直到三级语法项目表中都没有列出，但包含在了样卷以及《HSK 语法》用例中的语言知识。

(1) 100 以内的称数法、人民币表示法以及时间、日期、号码称说法
用例：十二点；七十块；明天是二月二十五日，星期三。

(2) 定语

用例：他们三个都是我的学生；我朋友是老师；我很喜欢这本书；我想喝一杯茶。

(3) 状语

用例：很高兴认识你；我今天不能和你去看医生了；我儿子在大学读书；她上午在学校学习；我 7 点 30 分去火车站，10 点前回来。

(4) 趋向补语

用例：我 7 点 30 分去火车站，10 点前回来。

第二、超纲内容。

所谓超纲，指一级样卷或《HSK 语法》用例中出现了二级三级语法项目的内容；二级样卷或《HSK 语法》用例中出现了三级语法项目的内容。

(1) “了”的用法。

《新 HSK 大纲》把“了”的使用方法分配在了一二级大纲当中。

《HSK (一级) 语法》包括 2 项：

语气助词“了”：他去医院了。

感叹句：太好了！

《HSK (二级) 语法》包括 3 项：

动态助词“了”：我买了一本书。

动作的状态，用“要……了”表示动作(变化)将要发生：火车要开了。

动作的状态，用“了”表示动作已经完成：他买了一斤苹果。

一级样卷用例包括：

男：他会开车吗？ 女：他开车三年多了。

男：你去哪儿了？ 女：我去买了些东西。

对不起，我今天不能和你去看医生了。

（一级样卷几乎把一二级大纲中“了”的用法都用了，甚至出现了更为复杂的句子）

（2）概数

用例：女：他会开车吗？ 男：会。他开车三年多了。

（句中“多”用为概数。概数是三级语法的内容）

（3）连动句

用例：我去买了些东西。

她明天坐火车去。

对不起，我今天不能和你去看医生了。

（连动句是三级语法的内容，一级样卷中频频使用）

2.2.2 《新 HSK》（二级）样卷与语法项目比较

随着二级样卷内容的丰富，难度的增加，暗含在样卷中的内容和超纲情况也增加了。例如概数、连动句等二级样卷中都有更为复杂、多样且难度更大的使用情况。凡是 2.1 提到的问题，这里不再赘述，只例举一级样卷中没有出现的情况。

（1）补语

用例：这本书看完了吗？

我来介绍一下，这是王先生。

我住在二零四，你住在哪个房间？

你能帮我送到家里吗？

（2）双宾语

用例：我想送妻子一件漂亮的衣服。

早上有人给你送来一张机票。

（3）兼语句是《新 HSK》（三级）语法项目，二级样卷中不但使用了，还出现了更为复杂的兼语句与连动句套用的情况，例如：张老师让学生回答问题；一个朋友让我帮他找个房子。

2.3 《新 HSK》（一二级）样卷与词汇、语法项目表比较结果

通过对《新 HSK》样卷与词汇、语法项目表的比较可以得出这样的结论：大纲中罗列出的内容十分有限，考试对考生能力、水平的要求却要高得多。换言之，参加新 HSK 的考生必须具有大纲之外的汉语词汇、语法知识。

2.3.1 词汇方面，考生须具备活用词汇的能力

《新 HSK》一二级词汇数量极其有限，但考生应具备通过汉字的字义（语素）构筑新词的能力，如 2.1.1 所例举。同时兼类词不计算为新词，只要词表中列出的词，词性不同，也应能自由使用，如 2.1.2 所例举。仍以“饭”为例，根据《HSK（一级）词汇》拼合出的以下 17 个词，出现在一级试卷中，或许都不应算是意外。

冷饭	热饭	买饭	开饭	中国饭	饭菜	小米饭	大米饭
饭前（一级词：前面）					饭后（一级词：后面）		
面饭（一级词：后面）					打饭（一级词：打电话）		
下饭（一级词：下雨）					上饭（一级词：上午）		
午饭（一级词：上午 中午 下午）					饭店（一级词：商店）		
生饭（一级词：学生）							

根据《HSK（二级）词汇》拼合出的词就更多了：

卖饭 送饭 饭票 早饭（二级词：早上） 晚饭（二级词：晚上）
茶饭不思（一级词：茶；二级词：意思）

如此算来，一二级词汇量就变得无比地庞大了。但是，汉语词汇延伸是有内在理据的，从学习、了解、掌握汉语词汇扩展的理据到自由运用，应该是比记忆几百个单词更为复杂、繁重的任务。如果再加上 2.1.3 的义项因素，一级的 150 个词扩展出的词汇就更多了。

2.3.2 语法方面，考生应具备更为全面的知识

新《HSK》（一二级）语法项目表虽然瘦身了，并省略了句子成分。但是实际上，并非大纲中省略掉了的东西，学生就可以不学，因为这些内容全部暗含在了大纲中，也作为考试内容出现在了样卷中。仅以补语为例：

结果补语：你听懂老师说什么了吗？	（二级样卷）
趋向补语：我 7 点 30 分去火车站，10 点前回来	（一级样卷）
情态补语：你的字写得真漂亮！	（二级语法项目表）
动量补语：我介绍一下，这是从上海来的李小姐。	（二级样卷）
介词短语补语：他住在北京	（一级语法项目表）

可见《HSK 语法》中没有列出的项目，同样是考生应掌握和具备的语法知识。在此想要说明的是，制定大纲不同于教材编写。编写教材可以依据这样、那样的教学理论，根据教学需求，对某一语法点做具体的灵活处理。大纲则不然，大纲是对考生应掌握内容的全面描述，因此，大纲中不涉及的内容不应出现在样卷中。

3. 对《新 HSK 大纲》的建议

鉴于以上分析，特对《新 HSK 大纲》提出以下建议。

(1) 《新 HSK 大纲》(一二级) 词汇表词性是否标注以及样卷中怎样对待这一规则应考虑清楚, 如果标注了词性, 实际运用中对词性全然不顾, 是自相矛盾的, 也不够严谨。

(2) 词汇表中代词“这(这儿)”“那(那儿)”“哪(哪儿)”, 三组词的合并毫无道理, 因为每组词的基本意思就不一样, 合并了只会造成混乱。

(3) 《新 HSK》确立汉字(语素) 构筑新词是考生必不可少的能力, 思路十分新颖, 如果处理得当, 教与学都可事半功倍, 学习者更可终生受益。中国人对于汉语词汇永远不会采取单纯记忆的方法, 而是采用理解记忆的方式, 理解的基础就是字义(或称“语素义”)。但是汉字(语素) 构词时, 其间的理据性至关重要, 忽略了这一点, 不仅不能提高学习者的学习兴趣、学习效率, 还会增加学习难度。

《新 HSK》样卷在运用汉字(语素) 扩展新词上, 常有缺乏理据的情况。例如一级样卷:

我儿子在大学读书。(一级动词: 读; 一级名词: 书)
你喝水吗? 好的, 谢谢!(一级形容词: 好; 一级助词: 的)
你是哪国人? 中国人。(一级名词: 中国)

二级这样的例子也不在少数:

等一下 (一级数词: 一; 一级名词: 下)
不要吃太多。(一级副词: 不; 二级动词: 要)
……, 这本书很不错。(一级副词: 不; 二级形容词: 错)
我会跳舞, 但跳得不怎么样。(一级副词: 不; 一级代词: 怎么样)
他在我们公司工作了两个月后去你们公司了。(一级名词: 后面)

上面这些例子下划线的词都是扩展出的新词, 以“读书”为例, 学生最先接触的“读”一定是“跟我读”的“读”; “书”也一定是“一本书”的“书”, 学生怎么会因此而联想到“读书”是“上学”呢? 这种毫无理据可言、只因是相同汉字拼合而成的词就强行使用的做法不符合语言实际。更何况“一字多素”的现象在汉语中普遍存在; 有的词还包括文化因素, 试想一级词中“水”“上”“人”“家”都有了, “水上人家”一词一级学生也应该会用吗? 缺乏理据性的扩展方法是完全违背汉语构词基本规律的。

(4) 词汇使用中, 应考虑义项难度与等级的合适适应度。例如, 二级样卷中“小狗生病了, 它今天什么东西也没吃”, “什么”用于周遍性否定。那么, 就此推断, 由“哪儿”“谁”“什么”“多少”“怎么”构成的同类句子都可纳入《新 HSK》二级试卷。难度是否合宜? 建议词汇使用中, 难度较大的义项可列为更高级的适用内容。

(5) 建议句子成分纳入《HSK 语法》项目表，这本来也是汉语学习者不可跨越的学习内容，同时可使汉语语法更具条理性。

(6) 简化《HSK 语法》项目表中重复冗赘部分，例如二级语法项目表中的“八、助词”下的第 3 小类中动态助词“了”“过”与表中“十六、动作的状态”下的第 3 小类，可合理简化。

(7) 将《HSK 语法》项目按难易合理分配在各等级项目表中，摒弃随意的做法。例如结构助词“的”为一级语法项目内容，结构助词“得”为二级语法项目内容，结构助词“地”为三级语法项目内容，不管从实际运用上，还是从语法难度上都不够合理。再如，用在数词后的量词。一级语法项目中列出 2 项：一个、3 本；二级语法项目列出一项：“等一下”；三级语法项目增加了“一双鞋”“两条鱼”“第 10 层”和“3 角 5 分”。如果说二级语法中增加的“等一下”是动量词，确属新知识，三级语法中的“双、条、角、分”根据什么道理进入三级呢？如果说量词有难易之分，也不体现在“双、条、角、分”与“个、本”之间，而体现在“看了一遍”“洗一把脸”和“一道难关”这样的确有特点的量词用法上。

(8) 语法严重超纲是《新 HSK》样卷又一问题，2.1、2.2 都有说明，这里不再重复。

余言

《新 HSK》大纲简洁、明了，在许多方面都有创新；要实现“考教结合”“以考促教”，必然要对一直以来的教学法进行改革，因此，《新 HSK》大纲对汉语教学而言，或许会掀起一场革命。

《新 HSK》重视学生能力的培养，特别是词汇方面，力图促使学生用中国人理解汉语词汇的方法学习汉语，而非继续沿用翻译法学习生词，记忆生词。但是建立一本和中国人一样的“心理词典”并非易事，中国人的“心理词典”是穷其一生建立起来的，怎样进行这方面的教学改革是摆在每一位教师面前的任务。

虽然《新 HSK》大纲还有疏漏和不足，但我们相信，它会越来越完善。

注解：

¹ 国家汉办孔子学院总部编制（2010），《新汉语水平考试大纲 HSK 一级·前言》（北京：商务印书馆）。

参考书目

1. 吕文华（2000），〈建立语素教学的构想〉，载入《第六届国际汉语教学讨论会论文集》（北京：北京大学出版社），页 307-314。
2. 王若江，〈由法国“字本位”汉语教材引发的思考〉，载《世界汉语教学》，3/2000，

页 89-98。

3. 郭胜春,〈汉语语素义在留学生词义获得中的作用〉,载《语言教学与研究》,6/2004,页 27-36。
4. 张和生,〈外国学生汉语词汇学习状况计量研究〉,载《世界汉语教学》,1/2006,页 70-76。
5. 么书君,〈语素教学 授之以渔〉,《海外华文教育》,1/2009,页18-23。